

Çine İmam Hatip Ortaokulu



2019-2023 STRATEJİK PLAN

Çine İmam Hatip Ortaokulu

2019-2023 STRATEJİK PLAN

Kasım 2018



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Hızla gelişen ve değişen dünyada söz sahibi olabilmek için toplumların kendilerine seçecekleri rehberleri çok önemlidir. Kurtlar sofrasına benzetebileceğimiz bu dünyada karnımızı doyumak istiyorsak bu sofranın kurallarını iyi anlamalıyız. **“Vatan imar istiyor, zenginlik ve refah istiyor, bilim ve ustalık, yüksek uygarlık, özgür düşünce ve özgür yaşayış istiyor.”** – Atatürk

Tarihe damgasını vurmuş bir milletiz. Geleceği de şekillendirmek istiyorsak bugünün ve yarının gelişmelerine uygun davranmak zorundayız. Bilimi ve teknolojiyi kullanamayan ve bunların ortaya koyduğu fırsatları göremeyen toplumların yönetilmeye mahkûm olacaklarının bilincindeyiz. Milletlerin uzun vadeli stratejik planlar geliştirdiği günümüzde, bizim de bu anlamda kendimizi güncellememiz zorunlu olmuştur. 20 Ekim 1927 tarihinde Atatürk tarafından bizlere emanet edilen Türkiye Cumhuriyeti’ni hak ettiği yere taşıyabilmek için bazı planlamalara ihtiyaç duyuyoruz. Bu anlamda kendimize bir soru yöneltelim:

Geleceğe dair stratejik planımız ve hedefimiz nedir?

Strateji: Yeniliği, ilerlemeyi, kurumun veya devletin devamlı olarak çevreye uyumunu veya çevre ile karşılıklı uyum içerisinde olmasını sağlayan, meydana gelen değişiklikleri kontrol altına alan bir yönetim aracıdır. Stratejik faaliyetler için belirli miktardaki kaynakların el altında bulundurulması, çevredeki değişiklikler karşısında bu kaynaklara bakılarak kararlar verilmesi gerekir. Alınan bu kararlar ve seçimler, kurumun bilgi ve iradeye dayanan gelişmelere açık bir yönetim içinde çalışmasını sağlayacak, geleceğin uzun vadeli değişimlerini öngörerek sistematik bir şekilde düzenlenmesini temin edecektir. Böylece kurumun hayatında kadere veya şansa bırakılan hususlar azaltılmış veya kontrol altına alınmış olacaktır. Geleceğimizi bu temel üzerine planlıyoruz.

Kurum olarak geleceğimizi planlarken ve yönümüzü belirlerken önümüze bazı zorlukların çıkacağına farkındayız. Karanlıktan şikâyet etmektense, karanlığı aydınlatan bir mum olma azmindeyiz. Şunu unutmuyoruz: **“Başarıyı sınırlandıran faktörlerden biri mazeret bulma hastalığıdır.”** Biz mazeret değil çözüm üretme peşindeyiz.

Modern Türkiye'nin gelecekteki en büyük sermayesi genç nüfustür. Geleceğe dair tüm planlamaların öznesi konumunda da bu gençlik olmalıdır. İnanıyoruz ki gençlerine yatırım yapan uluslar geleceğin dünyasında söz sahibi olacaklar. Kurum olarak gelecek planlarımızın temelini gençlerin zihinlerini aydınlatmak olarak belirliyoruz. Gençlerimizi değişen dünyanın şartlarına uygun yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu sebeple değişim rüzgârları esmeye başladığında kimilerinin duvar ördüğünü, kimilerinin çadır kurduğunu, kimilerinin ise yel değirmeni yaptığını biliyoruz. Biz yel değirmeni sayısını artırmak ve rüzgârın enerjisini kullanmak istiyoruz. Bu yüzden kurum kültürümüzü değiştirmeden kaliteyi geliştiremeyeceğimizi görüyor ve kendimizi güncelliyoruz. Hedefimiz daha kaliteli olabilmek.

Kalite bir erdemdir. O kendini : “Mekandaki yaşantıda, düşüncedeki derinlikte, sevgideki cömertlikte, sözcüklerdeki gerçeklikte, idaredeki düzende, eylemdeki etkide, doğru zamandaki doğru harekette gösterir.” – Lao Tzû

Stratejik planımız doğru zamandaki doğru hareket felsefesi üzerine kuruluyor.

Kurumumuz tüm üyeleri ile birlik ve dayanışma ruhu içerisinde hareket ediyor. Rahmetli Milli Şairimiz Mehmet Akif Ersoyun:

Cehennem olsa gelen, göğsümüzde söndürürüz.
Bu yol ki Hak yoludur, dönme bilmeyiz, yürürüz;

Düşer mi tek taşı sandın harim-i namusun,
Meğerki harbe giden son nefer şehit olsun.

Şu karşımızdaki mahşer kudursa, çıldırsa,
Denizler ordu, bulutlar donanma yağdırsa,

Bu altımızdaki yerden bütün yanardağlar
Taşıp da kaplasa âfakı bir kızıl sarsar,

Değil mi cephemizin sinesinde iman bir;
Sevinme bir, acı bir, gaye aynı, vicdan bir;

Değil mi ortada bir sine çarpıyor, yılmaz,
Cihan yıkılsa emin ol bu cephe sarsılmaz!

Amacımız geleceğin lider Türkiye'sinin mimarisinde bir taş olabilmektir. Kurumumuz tüm enerjisini bu amaç doğrultusunda kullanıyor.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarılar zaman alır. Bu plânın başarıyla uygulanmasını umar ve tüm personelimize başarılar dilerim.

Arif GÜNGÖR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ	
İÇİNDEKİLER	1
KISALTMALAR DİZİNİ	2
TANIMLAR.....	3
GİRİŞ.....	5
BÖLÜM : 1 HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM : 2 DURUM ANALİZİ	10
2.1.Tarihi Gelişim	11
2.2.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	12
2.3.Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....	13
2.4. Paydaş Analizi	13
2.5.Kurum İçi ve Dışı Analiz.....	18
BÖLÜM : 3 GELECEĞE YÖNELİM.....	28
3.1. Misyon,Vizyon ,Temel Değerler	29
3.2.Stratejik Plan Genel Tablosu.....	30
3.3.Temalar,Amaçlar,Hedefler,Tedbirler.....	32
BÖLÜM : 4 MALİYETLENDİRME.....	37
BÖLÜM : 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	37
5.1.Çine İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirmesi.....	37
5.2.Çine İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	37

KISALTMALAR DİZİNİ

AB	Avrupa Birliği
ADÜ	Adnan Menderes Üniversitesi
AFAD	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
ARGE	Araştırma Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BT	Bilişim Teknolojileri
BTR	Bilişim Teknolojileri Rehber
DynEd	Dynamic Education – Dinamik eğitim
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü ,Zayıf,Fırsat,Tehdit
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
SMS	Short Message Service-Kısa mesaj
SPKE	Stratejik plan Koordinasyon Ekibi
SSK	Sosyal Sigortalar Kurumu
STK	Sivil Toplum Örgütü
T.C	Türkiye Cumhuriyeti
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TKY	Toplam Kalite Yönetim
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu

TANIMLAR

Amaç: Stratejik planda yer alan ve kamu idaresinin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

Dış Paydaş: Hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar.

Donatım: Donatma. Bir okul veya kurumu etkinlik göstermesi için gerekli araç ve gereçlerle donatma.

Durum Analizi: Stratejik planda kurumu örgütsel yapı, tarihi gelişim, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

Fizibilite: Yapılabilirlik. Bir fikrin yapılıp yapılmayacağı ile ilgili karar vermek için yapılan analizlerdir.

Fon: Kurum ve kuruluşların çeşitli programlarda hibe olarak vermek amacıyla ayırdığı maddi kaynak.

Hedef: Stratejik planda yer alan amaçların gerçekleştirilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır.

Hibe : Fon sağlayıcısı bir kurum veya kuruluş tarafından sağlanan maddi kaynak.

İç Paydaş: hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar.

Kurum Dışı Analiz: Stratejik planda kurumun var olduğu çevreyi politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik başlıklarda değerlendirme.

Kurum İçi Analiz: Stratejik planda kurumu, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

Maarif Nezareti: Eğitim bakanlığı.

Maliyetlendirme: Ürün ve hizmetlerle ilgili, tahmini, süregelen ve gerçek maliyetlerin ortaya çıkarılması.

Matris: Sayıların, değişkenlerin veya parametrelerin oluşturduğu dikdörtgen biçiminde bir tablo.

Misyon: Bir kamu idaresinin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden, idarenin varlık sebebini açıklayan temel bir bildirimdir.

Norm Kadro: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her türdeki ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bulunması gereken yönetici ve öğretmen sayısı.

Okullaşma: Aynı yaş itibari ile okul çağında olan aktif nüfusun okula kayıt olanlara yüzdesel oranıdır.

Örgün Öğretim: Örgün eğitim, okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Paydaş: Kurumun yaptığı işten veya ürettiği hizmetten etkilenen/etkileyen kişi/grup/kurum.

Performans Göstergesi: Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır

Performans Hedefi: Kamu idarelerinin stratejik planlarında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için program döneminde gerçekleştirmeyi planladıkları çıktı-sonuç odaklı hedeflerdir.

Strateji: Kuruluşun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Fırsatları ve tehditleri görebilme, önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yol.

Stratejik Ortak: Vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız.

Taşra Örgütü: Merkezi yönetimin, yürütmekle yükümlü olduğu hizmet ve görevleri yerine getirebilmek için "il", "ilçe" ve "bucak" biçiminde oluşturulmuş teşkilat.

Temel Ortak: Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.

Üst Yönetici: Üst düzey kararların verildiği ve izlenecek politikanın saptandığı yerde görev yapan yöneticiler.

Vizyon: Bir kamu idaresinin ulaşmayı arzu ettiği geleceğinin iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

Yaygın Eğitim: Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

Z-Kütüphane: Zenginleştirilmiş kütüphane. Okullar hayat olsun projesi kapsamında okullarda oluşturulan, internet hizmeti sunan ve içerisinde temel eserleri barındıran kütüphane.

GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Çine İmam Hatip Ortaokulu, 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik planlama veya stratejik yönetim; kuruluşların mevcut durumundan hareketle gelecekteki hedefleri için bir yol haritası belirlemeleridir. Kavramsal olarak kurumların kendilerine bir vizyon oluşturmaları ve bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak bir misyon içinde hedef ve stratejiler belirlemeleri stratejik planlama çalışmasının çerçevesini oluşturmaktadır.

Daha sade ifadeyle stratejik planlama; kuruluşların, “neredeyiz?”, “nereye ulaşmak istiyoruz?”, “ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?”, “hedeflere varıştaki iç ve dış etkenleri nasıl değerlendirebiliriz?” şeklindeki temel sorulara cevap arama süreci olarak da ifade edilebilir.

Biz de burada Çine İmam Hatip Ortaokulu’nun mevcut durumunu ve bu durumdan yola çıkılarak eksiklerini belirledik. Nereye varmak istediğimizi en iyi hangi yoldan ve nasıl varabileceğimizi araştıran ve oluşturan bir sürece yer verdik. Çalışmalarımızdan yararlanmak isteyen bütün öğretmenlerimize, velilerimize ve öğrencilerimize yol gösterici olması dileğiyle...

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bölüm 1:HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI,

5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge
Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Çine İmam Hatip Ortaokulunun, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019-2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

STRATEJİK PLANIN AMACI

Çine İmam Hatip Ortaokulu Müdürü'nün yürüttüğü faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmak.

Çine İmam Hatip Ortaokulu stratejik plan çalışmalarında 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu, MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2018/16 sayılı Genelge esas alınmıştır.

Türkiye'de ilk kez özel sektör tarafından gündeme getirilen stratejik planlama, 1980'li yıllardan sonra kar amacı gütmeyen örgütler tarafından da kullanılmaya başlanmıştır (Gürer, 2006; Demir ve Yılmaz, 2010). 1960'larda Ansoff işletmelerde uzun dönemli planlamaya analitik bir yaklaşım getirmiştir. Bu yaklaşıma göre olaylar, rasyonel ve analitik olarak incelenmeye ve bu analitik düşünce sistemi sonucunda gelecek şekillenmeye başlamıştır. Öncelikle amaçların belirlenmesi ve bu amaçlara göre stratejilerin geliştirilmesi ön plana çıkmıştır. Yapılan analizlerde rakiplerin mevcut durumları ve faaliyetleri, düşünce tarzları, olası karşı tutumları ve tepkileri de dikkate alınarak daha dinamik bir analiz sistemi benimsenmiştir (Ülgen ve Mirze, 2010).

DPT (2006, 2. Sürüm), 'Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Kılavuzu'nda Stratejik Planlamayı; "Kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır" şeklinde ifade edilmektedir.

Stratejik Planlama tekniğini kullanmanın amacı, bir kuruluşun gelecekteki doğrultusuna yön verecek kararları şimdiden almaktır. Gelecekteki doğrultular açısından her kurumun temel problemi varlığını sürdürmektir. Stratejik planlama, uzun dönemli gelecek için nasıl bir doğrultu izleneceği konusuna eğilmek ve uygun doğrultuları belirlemek demektir Betz (2001/2010).

Sonuç olarak, stratejik planlama kurumların şu dört sorusuna cevap bulmada yardımcı olur. Neredeyiz? Nereye ulaşmak istiyoruz? Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz? Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz? Yukarıda açıklamaya çalıştığımız tanımlamalardan hareketle; Çine İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı, okulun vizyon ve misyonu doğrultusunda, mevcut koşullar (iç ve dış çevre) göz önünde bulundurularak, kurumun geleceğe ilişkin gitmesi gereken yolu belirlemek, buna ilişkin performans göstergelerini belirgin hale getirmek suretiyle stratejik planı uygulamak, izlemek ve değerlendirmek suretiyle geleceğe emin adımlarla ilerleyebilmek amacıyla hazırlanmıştır.

Stratejik planlama, herhangi bir kuruluşun; planlı, sistemli ve disiplinli olarak kendini nasıl tanımladığını, hedeflediği durumu, bu konuda neler yaptığını ve yapılan çalışmaların niçin yapıldığını ele alan bir planlamadır. Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, kuruluş genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır.

Çine İmam Hatip Ortaokulu stratejik planlama hazırlığı, planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması, organizasyonun oluşturulması, ihtiyaçların tespit edilmesi ve hazırlık programının yapılması olmak üzere dört aşamada tamamlanmıştır.

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapımcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

Plan yapmak ve kuruluşu bu plan doğrultusunda yönetmek kuruluş yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini kuruluş çalışanları ile paylaşmalı ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamalıdır. Bu düşünceyle müdürlüğümüz çalışan ve yöneticilerine yapılan çeşitli toplantılar aracılığıyla ulaşılarak süreç hakkında bilgi verildi. Süreç içerisinde izlenecek yol haritaları belirlendi.

Stratejik planlama katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Kuruluş içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademedeki çalışanların katılımını gerektirir. Stratejik planlama sürecinde temel aktörlerin ve üstlenecekleri işlevlerin belirlenmesi gereklidir. Stratejik planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu, Çine İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Plan Üst Kurulu Okul Eğitim Müdürü başkanlığında, 1 öğretmen ve Okul Aile Birliği Başkanı'ndan oluşmaktadır.

1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU:

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Plan Hazırlama Programına uygun olarak okul Müdürü başkanlığında, müdür başyardımcısı, bir öğretmen ve iki hizmetlinin katılımıyla Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.

Stratejik planlama üst kurulları stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere kurulurlar. Üst kurulların çalışmaları yönlendirebilecek şekilde belirli aralıklarla toplanması zorunludur.

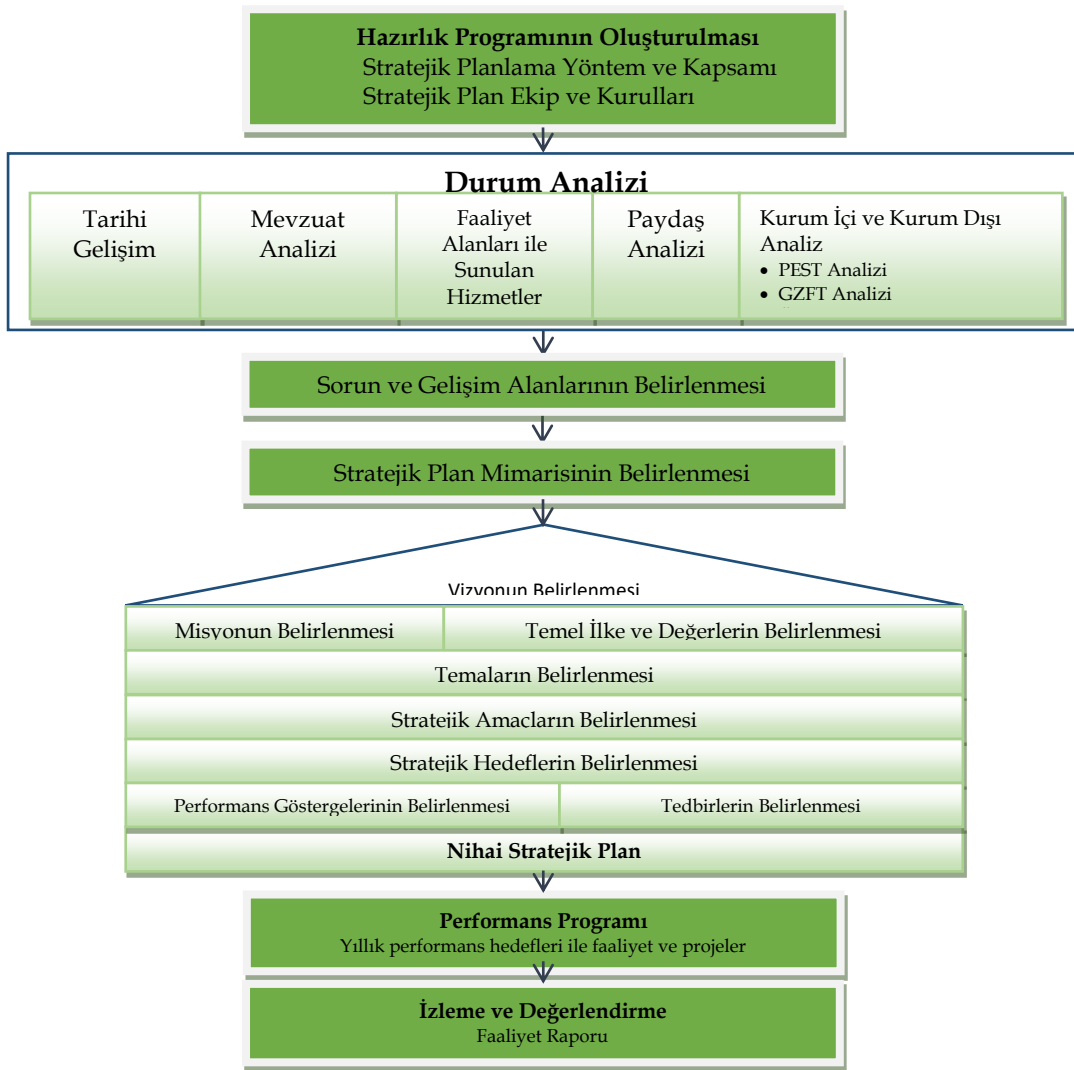
2.Stratejik Plan Hazırlama Ekibi: Alanda gerekli çalışmaları yaparak stratejik planı hazırlayan ekiptir. Stratejik planlama ekibinin başkanı Okul Müdürü tarafından öğretmenler arasından seçilir. Ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip

üyelerinin motivasyonu ile ekip ve yönetim arasında eşgüdümün sağlanması görevlerini yerine getirir. Stratejik planlamanın bütün aşamalarında önemli rol üstlenecek olan planlama ekibinin amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarısı için kritik öneme sahiptir. Çine İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Plan Hazırlama Ekibi 1 müdür yardımcısı, 3 öğretmen ve bir veli tarafından oluşturulmuştur.

Çine İmam Hatip Ortaokulu stratejik plan hazırlama sürecinde gerek stratejik planlama ekibinin gerekse bu çalışmalara katkı sağlayacak diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiş ve eğitimler verilerek eksiklikler giderilmiştir. Mevcut durum analizinin oluşturulması aşamasında ihtiyaç duyulacak istatistikî bilgilere nasıl ulaşılabileceği ve bilgi akışının nasıl sağlanacağı belirlenmiştir.

Çine İmam Hatip Ortaokulu hazırlık programı MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak tamamlanmış olup stratejik plan modeli aşağıda gösterilmiştir.

Şekil: 1 Çine İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Plan Hazırlama Modeli



2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Bölüm 2 :DURUM ANALİZİ (ÖZET)

Durum Analizi bölümünde tarihsel gelişim, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, kurum içi ve dışı analiz, üst politika belgeleri ve gelişim alanları başlıklarına yer verilmiştir. Tarihi gelişimde kurumumuzun geçirmiş olduğu önemli değişim ve gelişimlere yer verilmiştir. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler başlığında T.C. Anayasası çerçevesinde yürüttüğünüz faaliyetlere ve sunduğunuz hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Genelgeler ve Bakanlar Kurulu Kararları ele alınmıştır. Kurum içi ve dışı analiz başlığında paydaş analizine, örgütsel yapıya, beşeri kaynaklara, teknolojik düzeye,mali kaynaklar analizine,istatistiki bilgilere,GZFT analizine ve PEST analizine yer verilerek kurumun çeşitli yönlerden fotoğrafı çekilmiş, mevcut durum analizi ortaya çıkarılmıştır. Mevcut durum analizi daha önce ayrıntılı olarak yayımlandığı için aşağıda durum analizi özetine yer verilmiştir.

2.1

Tarihi Gelişim

Milli Eğitim Bakanlığımızın 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında eğitimde 4+4+4 sistemine geçmesiyle birlikte İlköğretim okulları yerine tüm yurttaki okullar İlkokul ve Ortaokul ve Lise olarak üçe ayrılmış ve ikinci 4 olarak İmam Hatip Ortaokulları da açılmaya başlanmıştır. Okulumuz ilk defa 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında Çine İmam Hatip Lisesi binasında 1 derslik ve 22 öğrenci ile “Çine İmam Hatip Ortaokulu” adıyla açılmıştır. 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı 2. Döneminden itibaren Çine İmam Hatip Lisesi'nin yeni binasına taşınmasıyla bulunduğu binada müstakil olarak Çine İmam Hatip Ortaokulu adıyla eğitim hayatına devam etmektedir.



a. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Çine İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarından oluşmaktadır. Her temada amaç ve hedefler belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi zarurietini doğduğundan 2019 Mali Yılı Performans Programı hazırlanamamış, 2019 yılına ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilememiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir.

Çine İmam Hatip Ortaokulu tüm kamu kurumlarını bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve kanun hükmünde kararname ile görevlerini sürdürmektedir.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 Nolu Genelgesi
- Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- 3087071 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 25269 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

- 28793 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik

2.3

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetler yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış ve aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo: 1 Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI 1	NO	HİZMETLER
A-Eğitim	1	Rehberlik Hizmetleri
	2	Sosyal-Kültürel Etkinlikler
	3	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	4	Spor Etkinlikleri
	6	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
B-Öğretim	1	Müfredatın işlenmesi
	2	Yetiştirme Kursları
	3	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	4	Proje çalışmaları
C-Yönetim	1	Öğrenci işleri hizmeti
	2	Öğretmen işleri hizmeti
	3	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	4	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1	Personel Özlük İşlemleri
	2	Norm Kadro İşlemleri
	3	Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
E- Fiziki ve Mali Destek	1	Okul Güvenliğinin Sağlanması

	2	Taşınmalı Eğitim İşlemleri
	3	Sivil Savunma İşlemleri
F-Denetim ve Rehberlik	1	Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi
	2	Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
G- Halkla İlişkiler	1	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	2	Okul-Aile İşbirliği

2.4

Paydaş Analizi

Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Çine İmam Hatip Ortaokulu, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin düşüncelerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflemiştir.

Son olarak Çine İmam Hatip Ortaokulu paydaşları, iç paydaşlar/dış paydaşlar temelinde ayrımlandırılmış; iç /dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan, kuruma girdi sağlayan konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizinde şu aşamalar izlenmiştir:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

2.4.1 Paydaşların Tespiti

Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?, Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranarak paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğu tespit edilmiştir.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı/temel ortak/stratejik ortak/çalışan/kuruma girdi sağlayan olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturulmuştur.

2.4.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılarak paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır.

Tablo 2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	KURUMA GİRDİ SAĞLAYAN	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine verilen Önem	Sonuç	
							"Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1"			
							NEDEN PAYDAŞ	1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Milli Eğitim Bakanlığı		✓			✓		MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.	5-5	5-5	
Valilik ve Kaymakamlık		✓			✓		Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.	5-5	5-5	
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		✓			✓		Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	5-5	5-5	

Okullar		√		√			İlk ve Ortaokullar tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	3-4 4-4	3-4 4-4	
Yönetici ve Öğretmenler	√				√		Hizmet veren personeldir.	3-5 5-5	3-5 5-5	
Özel Öğretim Kurumları		√					Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.	2-3 4-3	2-3 4-3	
Öğrenciler	√		√		√	√	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	5-5	5-5	
Okul Aile Birlikleri		√	√		√		Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.	5-5	5-5	
Memur ve Hizmetliler		√			√		Görevli personeldir.	3-5 5-5	3-5 5-5	
Belediye	√				√		Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	3-3 4-4	3-3 4-4	
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	√				√		Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır.	2-3 4-3	2-3 4-3	
Meslek odaları	√				√		Yaygın ve mesleki eğitim hizmetlerini yapar.	2-3 4-3	2-3 4-3	
Sendikalar	√				√		Personel örgütlenmesi yapar.	2-3 4-3	2-3 4-3	
Vakıflar	√				√		Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar.	2-3 4-3	2-3 4-3	
Muhtarlıklar	√				√		Halk ile iletişimi gerçekleştirir.	2-3 4-3	2-3 4-3	
Tarım İlçe Müdürlüğü	√				√		Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar.	2-3 4-3	2-3 4-3	
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	√				√		Sivil savunma hizmetleri yürütür.	2-3 4-3	2-3 4-3	
Türk Telekom İl Müdürlüğü	√				√		Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.	2-3 4-3	2-3 4-3	
Medya	√	√			√	√	Yazılı, sözlü ve görsel yayın yapar.	2-3 4-3	2-3 4-3	

2. 4. 3

Paydaşların Değerlendirilmesi

Kuruluşun paydaşlarının birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren etki/önem matrisi hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikalarının niteliği bu matriste belirlenmiştir.

Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Tablo.3 Paydaşların Değerlendirilmesi

Önem \ Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	İzle	Bilgilendir
Önemli	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

2. 4. 4

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınacağına karar verilmiş ve bu konuda aşağıdaki tablo oluşturularak izlenecek yol haritası belirlenmiştir. Uygulanan tablo sonrası paydaş görüşü alma yönteminde GZFT analizi, mülakat ve toplantı yöntemleri belirgin olarak ortaya çıkmıştır. Ekipte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin, nasıl ve hangi sıklıkta görüş alma zamanı belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerin alınmasında sistematiklik sağlanmıştır.

Hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlardan, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5-5	Mülakat, Toplantı	SPKE	2 ay
Okullar	3-4 4-4	Mülakat- Toplantı	SPKE	2 ay

Yönetici ve Öğretmenler	3-5 5-5	GZFT Anket	SPKE	2 ay
Özel Öğretim Kurumları	2-3 4-3	Mülakat	SPKE	2 ay
Öğrenciler	5-5	GZFT Anket	SPKE	2 ay
Okul Aile Birlikleri	5-5	Mülakat	SPKE	2 ay
Hizmetliler	3-5 5-5	Mülakat-Toplantı	SPKE	2 ay
Belediye	3-3 4-4	Mülakat-Toplantı	SPKE	2 ay
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	2-3 4-3	Mülakat-Toplantı	SPKE	2 ay
Meslek odaları	2-3 4-3	Mülakat-Toplantı	SPKE	2 ay
Sendikalar	2-3 4-3	Mülakat-Toplantı	SPKE	2 ay

2.4.4.1 İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2019-2023 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın Okulumuza ilişkin görüşlerini içeren GZFT analizi çalışmasına kurum içi okul yönetici ve öğretmenleri, öğrenciler, veliler olmak toplam 60 kişi katılmıştır.

2.4.4.2 Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

Çine İmam Hatip Ortaokulu görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu dış paydaşlarını belirlemiştir. Dış paydaşların 2019-2023 Stratejik Planımızda önemli rol üstleneceği bildirilmiştir. Önceden belirlenmiş yol haritası doğrultusunda yapılan görüşmeler ile dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

İç paydaş ve dış paydaşlardan edinilen bilgiler, öneriler ve görüşler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra analiz edilmiştir. En fazla puanı alanlar, GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur.

2.5 Kurum İçi ve Dışı Analiz

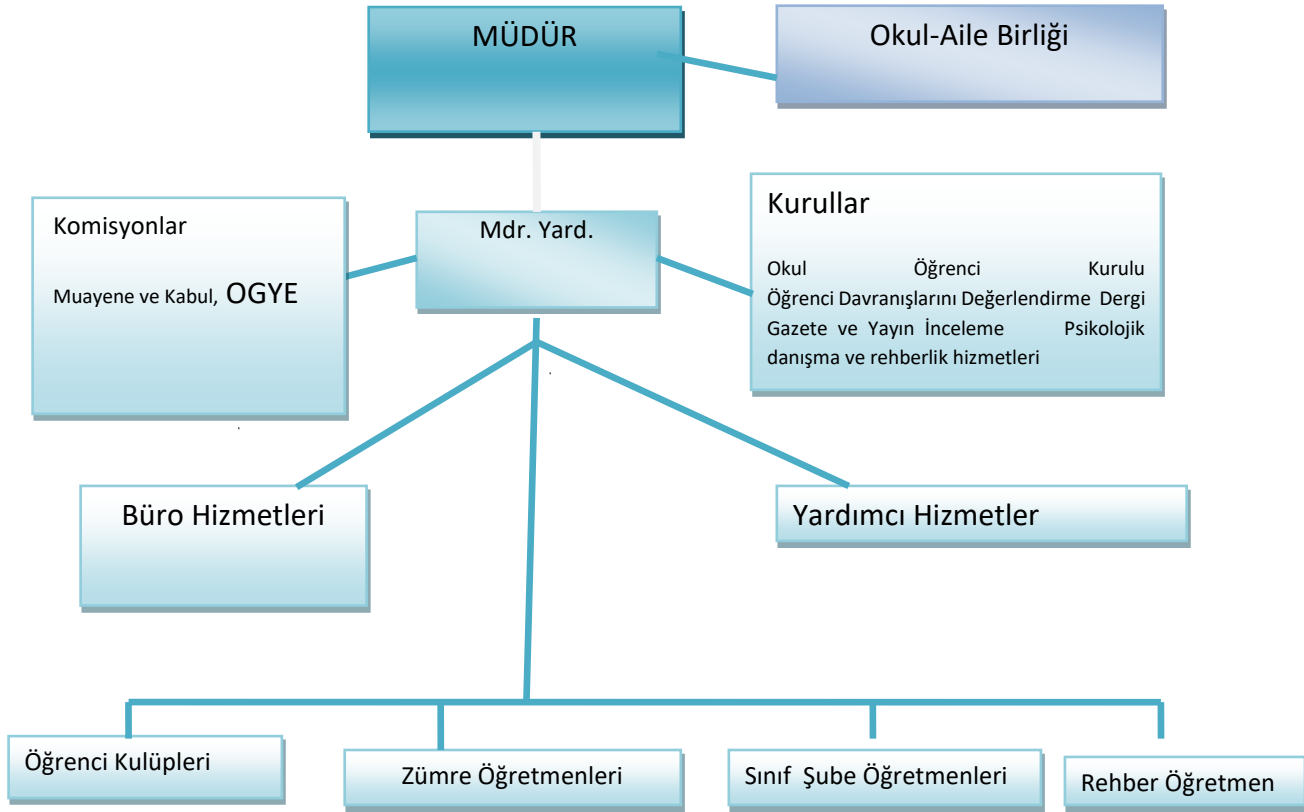
Kurumdışı paydaşlarla yapılan mülakat ve toplantılarla kurum dışı analiz ortaya konulmuştur.

2.5.1 Kurum İçi Analiz

İç paydaşlara yönelik gerçekleştirilen GZFT analizisyonu stratejiler belirlenmiştir.

2.5.1.1 Örgütsel Yapı

Şekil : 2 Çine İmam Hatip Ortaokulu Örgütsel Yapısı



2. 5. 1. 2

Beşeri Kaynaklar (2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı)

Tablo : 4 Çine İmam Hatip Ortaokulu Personel Durumu

KADRO ÜNVANI	MEVCUT DURUM
Okul Müdürü	1
Müdür Başyardımcısı	1
Müdür Yardımcıları	2
Öğretmenler	8
Memur	0
Yardımcı Hizmetler Personeli	4

Tablo : 5 Çine İmam Hatip Ortaokulu Oluşturulan Komisyon ve Kurullar:

Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
Okul Aile Birliği	Okulun ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmet satın almak.
Öğretmenler kurulu	Planlama ve öğrencilerle ilgili toplantılarda karar almak
Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu	Öğrencilerin olumlu davranışlar kazanmaları ve olumsuz davranışların sağlamak

Muayene ve kabul komisyonu	Okul için alınan malzemeleri denetlemek
OGYE	Okul stratejik planını hazırlamak ve uygulamak

Tablo : 6 Çine İmam Hatip Ortaokulu 2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	-	1
2	Müdür Baş Yrd.	1	-	1
3	Müdür Yrd.	1	1	2

Tablo : 7 2018 Yılı Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2018 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Lisans	11	100
Yüksek Lisans	1	100

Tablo : 8 2018 Yılı Kurum Yöneticilerinin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	2
4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	-
11-15 Yıl	-
16-20 Yıl	-
21+..... üzeri	1

Tablo8: 2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Türkçe	1		1
2	Matematik		2	2
3	Fen ve Teknoloji		1	1
4	Sosyal Bilgiler		1	1
5	İngilizce		1	1
6	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		2	2

7	Arapça			
8	Beden Eğitimi			
9	Bilişim Teknolojileri			
10	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik			
11	Görsel Sanatlar			
12	Müzik			
13	Teknoloji Tasarım			
TOPLAM		1	7	8

Tablo 9: Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı

Yaş Düzeyleri	Kişi Sayısı
20-30	3
30-40	5
40-50	
50+...	

Tablo 10: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	-
4-6 Yıl	3
7-10 Yıl	3
11-15 Yıl	-
16-20 Yıl	1
21+... üzeri	1

Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

Tablo 11: 2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
3	Kısmi Zamanlı İşçi	2	2	İlkokul-Ortaokul-Lise		4

2. 5. 1. 2. 1 Öğrenci Devamsızlık (2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

Akademik Başarı Oranları				
	Sürekli devamlı öğrenci oranı	7 gün ve altı devamsız öğrenci oranı	7 gün ve üstü devamsız öğrenci oranı	Sürekli Devamsız Öğrenci oranı
Toplam	% 100	% 95	% 5	% 0

2. 5. 1. 2. 2 Öğrenci Başarısı

Okulumuz il ve ilçe geneli yapılan bilimsel, sosyal, sportif yarışmalara katılmaktadır.

2. 5. 1. 2. 2. 1 Akademik Başarı (2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

Tablo: 12 Toplam Akademik Başarı Oranları

Akademik Başarı Oranları				
	Takdir Alan Öğrenci	Teşekkür alan öğrenci	Zayıfı olmayan öğrenci	En az 1 zayıfı olan
Toplam	% 29	% 28	% 80	% 20

2. 5. 1. 2. 2. 2 MEB Lise Giriş Sınavı İstatistikleri

2017-2018 Eğitim Öğretim yılı itibarı ile lise giriş sınav sonuçlarına göre 1 öğrenci Anadolu Liselerine, 7 öğrenci Anadolu İmam Hatip Lisesine, 3 Öğrenci de meslek lisesine yerleşmiştir.

2. 5. 1. 2. 3 Avrupa Birliği Projeleri

Tablo. 13 Avrupa Birliği Projeleri
Erasmus

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2018	Erasmus	0	0	0

2. 5. 1. 2. 4 TÜBİTAK Tabanlı Projeler

Tablo. 14 Tübitak Tabanlı Projeler

4006 Tübitak Bilim Fuarı

YIL	BAŞVURU SAYISI	Sergilenen	Katılımcı Öğrenci Sayısı
2018	1	1	45

Tablo: 15 Çine İmam Hatip Ortaokulu Tahmini Gelir-Gider Durumu

KALEMLER		2019	2020	2021	2022	
GELİRLER	Önceki Yılda Devir	1500,00	2225,00	3000,00	4000,00	
	Bağışlar	0	3795,00	5040,00	4037,00	
	İl Özel İdaresi Ek Bütçesinden Aktarılan	0	0	0	0	
	Halk Katkısı (76/g)	0	0	0	0	
	Diğer Gelirler (76/d,e,f,h,i,j)	0	0	0	0	
	Bakanlıkça Tahsis Öngörülen Ödenekler (76/a)	0	0	0	0	
	Milli Eğitim Koruma Güçlendirme Derneği	0	0	0	0	
GELİRLER TOPLAMI		1500,00	6020,00	8040,00	8037,00	
GİDERLER	YATIRIM GİDERLERİ	İnşaat Harcamaları	0	0	0	0
		Büyük Onarım	0	0	0	0
		Diğer Harcamalar	2000,00	1795,00	5040,00	4036,40
	CARİ GİDERLER	Bina Küçük Onarım	0	0	0	0
		Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları (03.2)	0	0	0	0
		Hizmet Alımları (03.5)	0	0	0	0
		Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri (03.7)	1500,00	2500,00	2500,00	3000,00
Mamul Mal Alımları (06.1)	0	0	0	0		
GİDERLER TOPLAMI		3500,00	4295,00	7540,00	7036,40	

Kurum Kültürü Analizi

Okula ait çalışmalar tüm çalışanlar tarafından yürütülmektedir. Okul idaresi ve öğretmenler öğretim çalışmalarında uyum içinde hareket etmektedirler. Kurum kültürü oluştuğu için olumlu bir okul iklimi mevcuttur. İletişim yüz yüze olmakla birlikte resmi yazılar da duyuru dosyasına konulmaktadır. Mesleki açıdan üst düzey bir donanıma sahip olan öğretmenler ve idareciler okulun hedeflerine ulaşmaları için çabalamaktadırlar. Okulun resmi internet adresi ve mail adresi aktif olarak kullanılmaktadır. Kalite takip sistemi çalışması uygulandığı için okulda yapılan etkinlikler internet sitesinde yayınlanmaktadır. Öğrenci velilerinin eğitim sürecinde yer almaları sağlanmaktadır.

Tablo 16. Okul Fiziki Mekanları

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	
Ekipman Odası		X		
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		1	
Resim Odası		X		
Müzik Odası		X		
Çok Amaçlı Salon	X		1	
İş ve Teknik Atölyesi		X		
Bilgisayar laboratuvarı		X		
Yemekhane	X		1	
Spor Salonu		X		X
Otopark		X		
Spor Alanları	X		1	
Kantin		X		
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1	
Arşiv	X		1	

2. 5. 1. 4

Teknolojik Düzey (2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı)

Okulumuza FATİH projesi kapsamında her sınıfa ait olmak üzere 11 etkileşimli tahta ve internet ağ alt yapısı kurulmuştur. Öğretmenlerimiz sınıflarındaki mevcut teknolojiyi kullanabilmek için sürekli olarak kendilerini yenilemektedirler.

Bağımsız ortaokul olarak ayrılışımızdan bu yana oluşturulan web sitemizle okulumuzda yaşanan gelişmeler hakkında paydaşlarımız bilgilendirmektedir.

2.6. GZFT ANALİZİ

Okulumuz GZFT analizi, performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlanmıştır.

Okulumuzun mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarındaki dış paydaşlara ulaşılarak görüşmeler yapıldı. İç paydaşlarımıza GZFT analizi uygulandı. Toplanan formlardaki güçlü, zayıf yönler ve fırsatlar, tehditler ile görüşmeler ve toplantılar sonucu elde edilen görüşler okulumuz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek en fazla puan alanlar GZFT analizine alındı.

2.6.1 Güçlü, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 17. Güçlü, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none">Okul binasının düzenli olması, okul bahçesinin geniş olmasıSınıf mevcutlarının az olmasıUyumlu ve bilinçli bir kadronun olmasıÖğretmenler odasının kullanışlı olmasıOkul fiziki yapısının öğretime uygun olması ve daha fazla sayıda öğrenciyi bünyesinde barındırabilecek yeterlilikte olmasıPansiyon binasının olmasıYemekhanesinin bulunmasıMevcut öğrenci sayısının azlığı nedeniyle her öğrenciye birebir ulaşma olanağının olmasıOkulda güvenlik görevlisinin olmasıProje temelli çalışmaların çok olmasıÖğrenci devamsızlık oranının düşük olması	<ol style="list-style-type: none">İlgisiz velilerin olmasıÖğrencilerdeki Okuma alışkanlığının yetersizliğiResim, müzik atölyelerinin olmamasıOkul kantininin olmamasıOkul spor salonunun olmaması

Fırsatlar	Tehditler
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurumlar ile işbirliğinin güçlü olması 2. Veli profilindeki olumlu değişiklikler 3. İlçemizdeki Kur-an Kurslarının yaygınlığı 4. Okulumuzun tam gün eğitim vermesi 5. Ulaşımın kolay olması 6. Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Televizyondaki olumsuz okul-öğrenci dizileri 2. Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi 3. Velilerin ekonomik yetersizliği 4. Aile içi iletişim çatışmaları 5. Öğrencilerin çoğunun köylerden servisle geliyor olması 6. Engelli asansörü ve engelli rampası bulunmaması

Tablo: 18 Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar İlişkisi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf mevcutlarının öğretime uygun olması 2. Mevcut öğrenci sayısının azlığı nedeniyle her öğrenciye birebir ulaşma olanağının olması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uyumlu ve bilinçli bir kadronun olması 2. Öğretmenler odasının kullanışlı olması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul binasının yeni ve düzenli olması, okul bahçesinin geniş olması 2. Okul fiziki yapısının öğretime uygun olması ve daha fazla sayıda öğrenciyi bünyesinde barındırabilecek yeterlilikte olması 3. Pansiyon binasının olması 4. Yemekhanesinin bulunması
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. İlgisiz velilerin olması, 2. Yeni kurulan bir okul olması nedeniyle yeterince tanıtım yapılmamış olması 3. Öğrencilerin okul dışında teknolojiye yeterince erişebilir olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerdeki Okuma alışkanlığının yetersizliği 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul kantininin olmaması 2. Resim, müzik atölyelerinin olmaması 3. Okul spor salonunun olmaması

Tablo: 19 Fırsatlar, Tehditler Temalar ilişkisi

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Veli profilindeki olumlu değişiklikler 2. Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlçemizdeki Kur-an kurslarının yaygınlığı 2. Okulumuzun tam gün eğitim vermesi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurumlar ile işbirliğinin güçlü olması 2. Ulaşımın kolay olması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi 2. Velilerin ekonomik yetersizliği 3. Öğrencilerin çoğunun köylerden servisle geliyor olması 4. Engelli asansörü ve engelli rampası bulunmaması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Televizyondaki olumsuz okul-öğrenci dizileri 2. Aile içi iletişim çatışmaları 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Engelli asansörü ve engelli rampası bulunmaması

TABLO. 20 TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut plan uygulanmasında sorun yoktur. 	<ul style="list-style-type: none"> • İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi • Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması • Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi

	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none"> • Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler • Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir 	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir 	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. • Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Derslik sayıları yeterlidir 	
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmenimiz bulunmamaktadır 	<ul style="list-style-type: none"> • Kadrolu Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni ihtiyacı
Mali Kaynak Analizi		

2. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

Bölüm 3 :GELECEĞE YÖNELİM

Stratejik planımızın geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

3.1 Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve İlkelerimiz

3.1.1 Misyonumuz

Millî ve evrensel değerleri benimseyen, paydaşları ile etkili ve verimli çalışan, sahip olduğu kaynakları etkin, verimli ve yerinde kullanarak millî eğitim hizmetlerini okulumuzda öğrenim gören bireylere sunabilmek için çalışan bir kurumuz.

3.1.2 Vizyonumuz

Öğrenmeyi öğrenmeyi öğrenmiş bireyler yetiştirmek.

3.1.3 Temel Değerler ve İlkelerimiz

- Ortak aklın yarattığı sinerjinin gücü ile hareket ederiz.
- Süreç ve sonuç odaklı çalışırız.
- Teknolojiyi etkin kullanırız.
- Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız.
- Personelin kişisel gelişimini destekler, sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Kalitenin düzenli ölçümlerle artacağına inanırız.
- Paylaşılan bilginin yönetilebileceğine inanırız.
- Toplumun değer yargılarına saygı duyarız.

Tema 1 : Eğitim-Öğretime Erişimin Artırılması**Stratejik Amaç 1.**

İlçemizde ikamet eden ortaokul çağındaki bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimine katkı sağlayacak, dini bilgilerini geliştirebileceği öğrenme yollarına milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişimini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Okula kayıtlı öğrenci sayısını stratejik planın uygulandığı her yıl için %20 oranında arttırmak.

Tema 2 : Eğitim-öğretimde Kalitenin Artırılması**Stratejik Amaç 2.**

Öğrencilerimizin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanma suretiyle bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizi milli ve manevi değerlere sahip, içinde yaşadığımız çağın gereklerine ve piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücüne uygun bir birey olarak yetiştirmek üzere öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak, DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları artırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

Stratejik Hedef 2.4. Öğretmen ve öğrencilerin eğitim bilişim ağından yararlanma oranını %100'e çıkarmak.

Tema 3 : Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi**Stratejik Amaç 3.**

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hayırsever katkıları, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Nitelikli yönetici ve çalışanların çok önemli olduğu çağımızda insan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

Stratejik Hedef 3.3.

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

3.3

Temalar,Amaçlar,Hedefler,Tedbirler

Eğitim Öğretime erişim ve eğitim öğretimde kalitenin artırılması

3.3.1

Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması

3.3.1.1

Stratejik Amaç - 1

İlçemizde ikamet eden ortaokul çağındaki bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimine katkı sağlayacak, dini bilgilerini geliştirebileceği öğrenme yollarına milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişimini sağlamak.

3.3.1.1.1

Stratejik Hedef - 1

Okula kayıtlı öğrenci sayısını stratejik planın uygulandığı her yıl için %20 oranında arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulda mevcut 105 öğrenci kayıtlı olup bu sayısı stratejik planın uygulanacağı her yıl için %20 oranında arttırarak plan dönemi sonunda 2023 yılında toplam öğrenci sayısını 260'a çıkarmaktır.

3.3.2

Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

3.3.2.1

Stratejik Amaç - 2

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

3.3.2.1.1

Stratejik Hedef - 1

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Tablo : 20 Performans Hedef Tablosu

	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
1	Okulun merkezi sınav puan ortalamasını yükseltmek	215,00	230,00	260,00	350,00
2	TÜBİTAK Bilim Fuarı Proje Başvuru Sayısı	1	1	1	1
3	Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması	0	0	0	4
4	Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	% 0	% 0	% 0	% 0
5	Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	% 10	% 12	% 15	% 05
6	Takdir belgesi öğrenci oranı	% 25	% 20	% 29	% 45
7	Teşekkür belgesi öğrenci oranı	% 35	% 30	% 28	% 65
8	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Projelerine katılımı arttırmak	% 35	% 45	% 40	% 75
9	E-Twinning Proje Sayısını arttırmak	0	0	0	15

Tablo: 21 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Merkezi sınavlara hazırlık sürecinde ilgili derslerden deneme sınavları yapılması,	Okul idaresi ve zümre öğretmenleri	Zümre öğretmenleri
2	Tübitak kaynaklı proje çalışmalarına katılımın sağlanması	Okul idaresi ve zümre öğretmenleri	Okul idaresi ve zümre öğretmenleri
3	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Projelerine katılımı arttırmak	Okul idaresi ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi zümre öğretmenleri	Okul idaresi ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi zümre öğretmenleri
4	E-Twinning Proje Sayısını arttırmak	Okul idaresi ve zümre öğretmenleri	Okul idaresi ve zümre öğretmenleri
5	Takdir ve Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı oranını yükseltmek	Okul idaresi ve zümre öğretmenleri	Okul idaresi ve zümre öğretmenleri

Öğrencilerimizi içinde yaşadığımız çağın gereklerine ve piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücüne uygun bir birey olarak yetiştirmek üzere öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda yeni açılan okulumuz bünyesinde bundan sonraki süreçte, gelişim sağlamaya yönelik çalışma ve planlamalar gerçekleştirilecek ve stratejik plan bu doğrultuda güncellenecektir.

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak, DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları artırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Bağımsız kurum olmamızla birlikte mevcut eğitim sisteminde kullanılan e-sistemlerin güncellenmesi sonrasında Dyned Dil Eğitim Sistemini aktif kullanıma başlanacak ve öğrencilerin etkin kullanımı sağlanacaktır.

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
1	Dyned Dil Eğitim Sisteminin Aktif Kullanım oranı	% 0	% 5	% 8	% 100
2	TEOG Yabancı Dil Okul Ortalaması	4	6	3	10
3	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	0	0	0	5
4	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	0	0	20

Tablo: 23 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Sistem güncellenmelerinin tamamlanmasıyla DynEd Dil Eğitim Sistemi çalışmaları okullarda başlatılacaktır.	Okul idaresi ve İngilizce zümre öğretmenleri	İngilizce zümre öğretmenleri
2	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecek.	Okul idaresi ve İngilizce zümre öğretmenleri	İngilizce zümre öğretmenleri
3	Okul/ kurumlara yönelik AB projeleri bilgilendirme toplantılarına katılarak uygulamalı proje eğitimi alan öğretmenlerimizce proje çalışmalarına başlanılacak.	Okul idaresi ve İngilizce zümre öğretmenleri	Zümre Öğretmenleri Başkanları

3.3.3 Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

3.3.3.1 Stratejik Amaç - 3

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hayırsever katkıları, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

3.3.3.1.1 Stratejik Hedef - 1

Nitelikli yönetici ve çalışanların çok önemli olduğu çağımızda İnsan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Çine İmam Hatip Ortaokulunun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo:24 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
1	Okulumuzdaki Ücretli Öğretmen Oranı	% 6	% 6	% 13	% 0,00
2	Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Okulumuzda Görev Yapan Personel Oranı	% 80	% 80	% 85	% 100

Tablo: 25 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Okulumuzad ücretli öğretmen çalıştırmasını önlemeye yönelik müdürlük nezdinde gerekli girişimlerde bulunulacak.	Okul İdaresi	Okul Müdürü
2	Hizmetiçi eğitimler alanında eksiklik görülen konularda öğretmenlerimizin açıklarını kapatmak üzere hizmetiçi eğitimlere katılımını sağlamaya yönelik tedbirler alınacak.	Okul İdaresi	Okul Müdürü

3.3.3.1.2 Stratejik Hedef - 2

Okulumuzda öğrencilerimizin öğrenmesine ve kendini geliştirmesine katkı sağlayacak alanların sayısını artırmak, niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

Hedefin Mevcut Durumu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.

Tablo: 26 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Resim,Müzik, STEM atölyeleri oluşturulması için ilgili makamlara gerekli girişimlerde bulunulacak.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Resim ve Müzik Dersi Zümre Öğretmenleri

3.3.3.1.3 Stratejik Hedef - 3

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Çine İmam Hatip Ortaokulu kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Tablo: 27 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Proje fikirlerinin analiz edilerek yıllık proje planları oluşturulacak. Yerel projelerin uygulanışını yerinde görmek ve rehberlik yapabilmek amacıyla ekip çalışanları tarafından okul ziyaretleri yapılacak.	Strateji	Strateji
2	Uygulamaya konan dilek öneri sistemi, oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilecek. Komisyon belli periyotlarda toplanarak gerçekleşmesi mümkün olan önerileri hayata geçirmek için fizibilite çalışmaları yapacak. Fizibilite çalışmaları sonucu öneriler hayata geçirilecek.	İnsan Kaynakları	Strateji
3	Etkinlik gerçekleştirildiği gün içerisinde web sayfasında yayımlanacak.	Destek	Destek

Bölüm 4 :MALİYETLENDİRME

Hedef stratejiler okula maliyet gerektirecek çalışmalar olmadığı için maliyetlendirme yapılmamıştır.

Bölüm 5 : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1

Çine İmamhatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirmesi

Okulumuz 2015-2019 Eğitim öğretim yılı stratejik planı uygulanmış ve başarılı olarak hedeflere ulaşılmıştır.

5.2

Çine İmamhatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Stratejik Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca ilimizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Üst Yöneticinin değerlendirmesinin akabinde Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mülki İdari Amire sunulacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

Tablo: 28 Çine İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none"> -Üst kurul tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor hazırlanarak okul müdürlüğüne teslim edilecek. 	Ocak- Temmuz Dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"> -Zümre öğretmenler kurulunca performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Üst kurulca yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması 	Tüm Yıl

Şekil : 2 Çine İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



EKLER

1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Çine İmam Hatip Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	ARİF GÜNGÖR	MÜDÜR
2	ÖZGÜR ARSLAN	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI
3	PINAR ERDOĞAN	ÖĞRETMEN
4	MUSTAFA ALKAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	HACER YALÇIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

Çine İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	HİLAL KABAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	ALİYE AYFER GÜÇER	ÖĞRETMEN
3	HİLAL KARAHAN	ÖĞRETMEN
4	ELİF KAPLAN	ÖĞRETMEN
5	GÜRKAN ÇALIŞKAN	VELİ